



1. kladenská soukromá střední škola a základní škola (1. KŠPA), s. r. o.
Holandská 2531, 272 01, Kladno
Tel.: 312 249 354, fax: 312 687 800, e-mail: kladno@1kspa.cz, www.1kspa.cz

Školní vzdělávací program

ŠKOLNÍ DRUŽINA



Vydal ředitel školy Mgr. Vladimír Skalla dne 1.9. 2025.

Obsah

1. ÚVOD	2
2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ ŠD	2
3. POPIS MATERIÁLNÍCH A EKONOMICKÝCH PODMÍNEK	3
4. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK	3
5. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ	3
6. REŽIM DNE	4
7. DENNÍ SKLADBA ZAMĚSTNÁNÍ	4
8. PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO ŠD	5
9. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	5
10. UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	6
11. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ	6
12. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ	7

1. ÚVOD

Činnost a vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje podle § 3 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) v platném znění, dále ve smyslu vyhlášky MŠMT č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání a v duchu našeho školního vzdělávacího programu.

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování.

Vlastní činnosti probíhají podle plánů vypracovaných v souladu s podmínkami školy.

Hlavním posláním je snaha vytvářet bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro zájmové činnosti, odpočinek a rekreaci účastníků. Střídání činností a odpočinku přispívá k odbourávání únavy ze školní práce, vede k volbě hodnotné zábavy, pomáhá uspokojovat a rozvíjet potřeby a zájmy účastníka.

Školní družina je určena pro žáky 1. – 3. ročníku, v případě volného místa pro 4. ročník a je umístěna v budově školy.

Provoz školní družiny je stanoven Vnitřním řádem školní družiny.

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ ŠD

Školní družina zabezpečuje účastníkům náplň volného času v době po vyučování, před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit.

Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou.

Usilujeme o to, aby časové rozvržení a uspořádání činností podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

Vychovatelka působí na účastníky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině.

Spolupráce s rodiči se stále rozvíjí. Rodiče mohou školní družinu kdykoliv navštívit a osobně si s vychovatelkou projednat, co potřebují. V kontaktu s rodiči jsme v případě potřeby také telefonicky.

3. POPIS MATERIÁLNÍCH A EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Školní družina je vybavena různými stolními hrami, hračkami, stavebnicemi, dětskými knihami a časopisy různého žánru.

Účastníci mají k dispozici různý výtvarný materiál (náčrtníky, výkresy, barevné papíry, pastelky, fixy, voskovky, tempéry) a pomůcky k zájmovým činnostem.

Podle vyhlášky č. 19 města Kladna jsou rodiče povinni částečně hradit náklady na provoz a vybavení školní družiny.

Poplatek za ŠD je nutno uhradit hotově v sekretariátu školy. Způsoby platby jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní družiny.

4. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Zájmové vzdělávání je zabezpečeno plně kvalifikovanými vychovatelkami.

5. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Účastníci jsou seznamováni s možnými riziky pohybu i pohybu ve škole i mimo ni.

Účastníci přihlášení do ŠD jsou v daném školním roce poučení o BOZ, záznam o poučení je uveden v třídní knize. Jsou seznamováni s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a různých předmětů.

Účastníci jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole (na schodišti), ale také na veřejnosti a na přilehlých komunikacích a v případě požáru.

Také je účastníkům sdělováno, jak se mají chovat v době prázdnin.

Každý úraz se zapisuje do knihy úrazů, drobná ošetření zajišťuje vychovatelka, při těžším úrazu je třeba vyhledat lékaře, popř. zajistit záchrannou službu. Vždy však neprodleně informovat rodiče účastníka.

Povinností účastníka je každý úraz hlásit vychovatelce (jedná-li se o úraz vlastní i úraz spolužáka, jehož je svědkem).

V případě projevu sociálně patologických jevů, diskriminace, nepřátelství nebo násilí se účastník nebo rodič může obrátit na vychovatelku nebo ředitele školy.

Účastníci ze ŠD nikdy neodcházejí bez vědomí vychovatelky. V případě vyzvednutí dítěte jinou osobou musí být plná moc podepsaná rodiči.

Ze školní družiny je žák uvolněn na základě písemného požádání rodičů nebo v jejich doprovodu. Na telefonické požádání nesmí být dítě uvolněno.

6. REŽIM DNE

Uspořádání režimu dne dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku dětí.

Umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v družině. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený.

Účastníci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální nebo skupinové činnosti.

Maximálně využíváme pěkné počasí k pobytu venku. Organizujeme vycházky a hodně času trávíme v prostorách školní zahrady.

Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami účastníků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření.

Činnosti zaměřené na pohyb provádíme nejen venku, ale také v družině.

7. DENNÍ SKLADBA ZAMĚSTNÁNÍ

Odpočinkové činnosti – mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě.

Rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.

Zájmové činnosti – rozvíjejí osobnost účastníka, umožňují účastníkům seberealizaci. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu.

Příprava na vyučování – zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není však legislativně stanovena jako povinná činnost školní družiny.

Získávání dalších doplňujících poznatků - při průběžné činnosti školní družiny (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).

Pobyt účastníků v družině provází řada režimových momentů – převlékání, přechody, sebe-obslužné činnosti. Snažíme se, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a účastníci je vykonávali automaticky.

8. PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO ŠD

Zápis do ŠD probíhá pro 1. ročníky na první schůzce s rodiči v červnu a pro ostatní žáky poslední týden v srpnu a první týden v září.

Do školní družiny mohou být přijati žáci 1. - 3. tříd.

O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

Při nástupu do školní družiny rodiče vyplní zápisní lístek, na který uvedou důležité informace o žákovi pro vychovatelku, rozsah docházky a způsob odchodu žáka domů z družiny.

Předem známou nepřítomnost žáka v družině je nutno oznámit písemně.

Platba za družina je rozdělena na dvě pololetní splátky, hradí se na účet školy. Rodiče obdrží fakturu emailem.

9. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychovatelka ŠD úzce spolupracuje se školou, především při stanovení vhodných forem práce. Je seznámena se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Také probíhá intenzivní spolupráce s rodiči u dětí se zdravotním popř. sociálním znevýhodněním. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme průběžnou zvláštní pozornost (podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění)

- účastníky se SVP citlivě začleňujeme do volnočasových aktivit
- spolupracujeme se zákonnými zástupci a třídním učitelem účastníka
- uplatňujeme individuální přístup, zvýšenou motivaci a pochvalu.

10. UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Odhlásit dítě ze školní družiny je nutno písemně zákonným zástupcem od následujícího měsíce.

Pokud účastník soustavně nebo nějakým významným projevem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů, může ředitel rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD. Dále může ředitel rozhodnout o vyloučení účastníka ze ŠD v případě nezaplacení příspěvku na provoz ŠD. Toto rozhodnutí je nutné předem projednat se zákonnými zástupce účastníka a vyhotovit o něm písemný zápis.

11. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Rozvoj osobnosti a sociálních dovedností

- Podporovat zdravé sebevědomí, sebehodnocení a schopnost seberegulace.
- Rozvíjet schopnost spolupráce, tolerance, komunikace a respektu k druhým.
- vést k prosociálnímu chování, ohleduplnosti a řešení konfliktů nenásilnou cestou.

Podpora zdravého životního stylu a bezpečného chování

- vést děti k bezpečnému chování ve škole, na veřejnosti i v online prostředí.
- Podporovat zdravé stravovací návyky, pohybové aktivity.
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní zdraví, hygienickým návykům a prevenci úrazů.

Rozvoj tvořivosti, fantazie a estetického cítění

- Podporovat kreativitu prostřednictvím výtvarných, hudebních, dramatických a rukodělných činností.
- vést k estetickému vnímání prostředí a kultury.
- Podporovat radost z tvorby a posilovat individuální nadání každého dítěte.

Podpora zájmové a volnočasové činnosti

- Nabízet pestrou škálu zájmových aktivit, které umožní rozvoj individuálních zájmů.
- vést děti k aktivnímu trávení volného času a smysluplnému využívání technologií.
- Posilovat vytrvalost, zodpovědnost a samostatnost při zapojení do zájmových aktivit.

Rozvoj klíčových kompetencí

- **Kompetence k učení:** posilovat zvědavost, podporovat získávání nových poznatků přirozenou, hravou formou.
- **Kompetence sociální a personální:** budovat pozitivní vztahy a schopnost efektivní spolupráce.
- **Kompetence komunikativní:** rozvíjet schopnost vyjadřovat se, naslouchat a vést dialog.
- **Kompetence občanská:** vést děti k respektu, odpovědnosti a aktivnímu zapojení do dění ve škole.
- **Kompetence pracovní:** učit děti základním pracovním návykům, bezpečné manipulaci s pomůckami a dokončování úkolů.

Výchova k odpovědnosti a samostatnosti

- Posilovat schopnost samostatného rozhodování a přiměřené zodpovědnosti.
- Vést k uvědomění si vlastních práv i povinností a respektování pravidel.
- Podporovat dokončování rozpracované práce a vytrvalost při překonávání překážek.

Podpora inkluze, respektu a pozitivního klimatu

- Vytvářet prostředí, kde se každé dítě cítí bezpečně, přijímané a úspěšné.
- Vést děti k respektu k odlišnostem (věk, kultura, schopnosti).
- Spolupracovat s pedagogy a rodiči na podpoře žáků se speciálními potřebami.

12. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Tematický se vypracovává každoročně a je přístupný na webových stránkách školy.