



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1107/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-21/26-S

Název	1. kladenská soukromá střední škola a základní škola (1. KŠPA), s.r.o.
Sídlo	Holandská 2531, Kročehlavy, 272 01 Kladno
E-mail	kladno@1kspa.cz
IČO	25 108 492
Identifikátor	600 006 930
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Vladimír Skalla
Zřizovatel	Ing. Hana Skallová
Místo inspekční činnosti	Holandská 2531, Kladno Cyrila Boudy 1444, Kladno
Inspekční činnost na místě	24. – 27. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“).

Charakteristika

Právnícká osoba 1. kladenská soukromá střední škola a základní škola (1. KŠPA), s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny – výdejny. K termínu inspekční činnosti se v SŠ vzdělávalo 766 žáků (naplněnost 90 %), z toho v denní formě vzdělávání 519 žáků v oborech středního vzdělání s MZ (dále „maturitní obory“) Informační technologie (105 žáků), Ekonomika a podnikání (120 žáků), Cestovní ruch (112 žáků), Grafický design (117 žáků) a Průmyslový design (65 žáků 1. až 3. ročníku). V dálkové formě se vzdělávalo celkem 40 žáků, z toho 26 žáků 3. ročníku čtyřletého studia v maturitních oborech Informační technologie a Cestovní ruch a 14 žáků 3. ročníku tříletého nástavbového studia oboru Podnikání. V distanční formě se vzdělávalo 207 žáků oboru Ekonomika a podnikání (zaměření management sportu).

Škola k termínu inspekční činnosti vzdělávala v ZŠ 133 žáků (naplněnost 57 %), v ŠD 49 účastníků zájmového vzdělávání (naplněnost 60 %).

Od předešlé inspekční činnosti v roce 2019 výrazně vzrostl počet žáků školy, a to zejména žáků maturitních oborů v denní formě vzdělávání. V dálkové formě vzdělávání se naopak počet žáků snížil o polovinu. Od školního roku 2023/2024 byla rozšířena vzdělávací nabídka o obor vzdělání Průmyslový design, naopak došlo k útlumu vzdělávání v dálkové formě pětiletého studia v oboru Veřejnosprávní činnost, Informační technologie a Cestovní ruch. V ZŠ se počet žáků zvýšil v důsledku postupného naplňování druhého stupně. Od školního roku 2022/2023 škola poskytuje stravování ve školní jídelně – výdejně.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 128 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho v SŠ 83 žáků včetně sedmi žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola evidovala 85 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) s různou mírou jazykové bariéry, z toho v SŠ 73 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy. Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od školního roku 2019/2020. Reálně stanovené koncepční záměry se postupně daří naplňovat například v oblasti rozvoje odborných kompetencí žáků, přínosných vztahů se sociálními partnery i zlepšování materiálně technického zázemí. Vedení školy v souladu se socioekonomickými změnami i trendy ve vzdělávání aktualizovalo strategické záměry v oblasti vzdělávací nabídky, mj. je postupně utlumováno vzdělávání v dálkové formě včetně nástavbového studia Podnikání, ve školním roce 2025/2026 jsou přijímáni uchazeči o vzdělávání ve čtyřletém oboru Gymnázium.

K naplňování profilu absolventa účinně přispívá dlouhodobá spolupráce školy s kvalitními sociálními partnery, která umožňuje zejména využití teoretických znalostí žáků v praxi i prezentaci výsledků práce žáků uměleckých oborů. Partnerství se školami obdobného zaměření včetně zahraničních podporuje rozvoj mj. rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků. Přínosem pro žáky je rovněž pravidelné zapojování externích odborníků do vzdělávání i rozvíjení vztahů s vysokými školami. Účinná spolupráce se zřizovatelkou školy se promítá mj. do výrazného zlepšování materiálních podmínek vzdělávání.

Systém řízení školy je funkční, vychází z účelného delegování kompetencí. Ze záznamů z poradních orgánů ředitele a z rozhovorů s pedagogy je zřejmé, že škola pravidelně vyhodnocuje mj. výsledky žáků v průběhu a při ukončování vzdělávání. Ke zvýšení jejich

úspěšnosti ve společné části MZ vedení školy od předchozí inspekční činnosti realizovalo řadu různě zaměřených opatření, např. personální změny, systém průběžného zadávání a vyhodnocování úloh typových didaktických testů, maturitní semináře aj. Realizovaná opatření se projevila ve všech oborech zlepšením výsledků u MZ. Na základě evaluace výsledků žáků ve společné části MZ v maturitním období 2025 byla přijata další opatření zejména ke zvýšení jejich úspěšnosti v didaktickém testu z českého jazyka a literatury, v distanční formě vzdělávání také ke zvýšení podílu žáků konajících po přihlášení k MZ didaktické testy.

Kontrolní a hospitační činnost je realizována vedením školy, předsedy předmětových komisí a uvádějícími učiteli, zpravidla účelně vyústí v konkrétní doporučení ke zkvalitnění pedagogické práce.

Od předešlé inspekční činnosti došlo k rozšíření pedagogického sboru a jeho částečné obměně. Přibližně 55 % učitelů splňuje předpoklad odborné kvalifikace. Asistentky pedagoga mají požadované vzdělání. V ŠD působí dvě vychovatelky, jedna není odborně kvalifikovaná. Významný podíl výuky předmětů společné části MZ je veden učiteli začínajícími či s kratší pedagogickou praxí. Podíl odborně kvalifikovaných učitelů ve výuce předmětů společné části MZ mírně převyšuje dvě třetiny, ne všichni disponují příslušnou předmětovou specializací. Chybějící odborná kvalifikace či předmětová specializace se ve výuce předmětů společné části MZ částečně projevila nižší efektivitou výuky. Podpora začínajících učitelů je zajišťována prostřednictvím uvádějících učitelů i neformální spoluprací. Plánovitě další vzdělávání pedagogických pracovníků cílí v souladu s potřebami školy jak na získání odborné kvalifikace, tak na akce určené pro pedagogický sbor (např. se zaměřením na využití formativního hodnocení). Ředitel prokazatelně usiluje o zajištění výuky odborně kvalifikovanými pedagogy.

Poradenské služby jsou zajišťovány dvěma výchovnými poradkyněmi (jedna je zároveň i speciální pedagožkou), dvěma školními metodiky prevence a kariérovým poradcem, kteří účelně poskytují poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Při poskytování podpurných opatření žákům se SVP škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Aktivní působení vedení školy při zajišťování finančních prostředků z různých zdrojů umožňuje kontinuální zlepšování materiálních podmínek vzdělávání, např. byla provedena přístavba školy, zlepšilo se vybavení digitálními technologiemi a zabezpečení proti vstupu neoprávněných osob. Škola nemá vlastní tělocvičnu, výuka tělesné výchovy probíhá v pronajatých prostorách.

Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví je funkční, úrazovost je minimální. Vchody do budov jsou zajištěny proti vstupu cizích osob. Dohledy nad žáky byly v době inspekční činnosti vykonávány.

Součástí přijímacího řízení do oborů Průmyslový design a Grafický design je ověření talentu, motivační pohovor i zhodnocení výsledků předchozího vzdělávání uchazeče. Do ostatních maturitních oborů jsou žáci přijímáni zejména na základě výsledků v jednotné přijímací zkoušce, která pořadí uchazeče ovlivňuje cca z 80 %; hodnoceny jsou rovněž výsledky uchazečů z předchozího vzdělávání a další skutečnosti (výsledky ve vybraných olympiádách). Z podrobné analýzy úspěšnosti uchazečů v jednotné přijímací zkoušce konané v roce 2024 a 2025 je zřejmé, že část uchazečů s vyšší úspěšností v jednotné přijímací zkoušce nastupuje na jiné školy, což může být mj. důsledek preference škol bez školného. Celkově byla úspěšnost přijatých uchazečů v uvedených rocích mírně nižší než ve srovnatelných skupinách oborů vzdělání v rámci ČR.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách převládala pozitivní atmosféra s převažujícím vstřícným přístupem učitelů k žákům. Výuka v ZŠ i SŠ se vyznačovala účelným využitím digitálních technologií zejména k prezentaci učiva, k podpoře jeho názornosti nebo rozvoji cizojazyčných řečových dovedností žáků aj. Vzdělávací cíl správně vycházel z příslušného ŠVP, zvolené výukové formy a metody jeho dosažení převážně podporovaly. V závěrečné fázi hodin se však méně dařilo zapojit žáky do shrnutí probraného učiva i zhodnocení splnění stanoveného cíle. Oblastí ke zlepšení je zefektivnění výuky častějším využitím formativního hodnocení, vrstevnického hodnocení či sebereflexe žáků a diferenciací učiva podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků, např. vzhledem k jejich rozdílnému tempu, míře nadání nebo vyšší úrovni jazykové pokročilosti.

V hospitovaných hodinách v ZŠ probíhalo vzdělávání v podnětném prostředí, bylo účinně podpořeno např. výukovými plakáty nebo obrazovým materiálem vytvořeným žáky v rámci projektů i výuky. Učitelé nejčastěji preferovali frontální výuku, doplňovanou samostatnou činností žáků, v přibližně třetině hodin také kooperativními formami práce. Žáci pracovali se zájmem, dodržovali nastavená pravidla. Zvolené činnosti na sebe zpravidla logicky navazovaly. Žákům s OMJ a se SVP byla poskytnuta účelná podpora asistentem pedagoga. Příležitostí ke zlepšení v ZŠ je zvýšení zapojení žáků do výuky častějším střídáním výukových forem a metod včetně využití kooperativních forem práce.

Ve výuce na prvním stupni ZŠ si žáci v českém jazyce a literatuře účelně rozvíjeli své čtenářské dovednosti, sluchovou perцепci, slovní zásobu a porozumění významu slov. Rovněž byly účinně podpořeny jejich řečové dovednosti v anglickém jazyce. Přínosem pro žáky bylo účelné využití interaktivní tabule pro upevnění jejich slovní zásoby i vedení převážné části komunikace v anglickém jazyce. V hodinách matematiky byli žáci vhodně vedeni mj. k osvojení správných strategií při řešení slovních úloh. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět pedagogové efektivně využívali znalosti a zkušenosti žáků, poskytovali jim dostatečný prostor pro plnění zadaných úkolů. Ve výuce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce byly činnosti žáků správně zaměřeny na rozvoj jejich praktických dovedností a motoriky. Aktivní zapojení žáků účinně podporoval srozumitelný výklad pracovního postupu.

Ve výuce na druhém stupni ZŠ byly funkčně uplatňovány mezipředmětové vztahy a zařazovány příklady z reálného života. V českém jazyce a literatuře byl účelně podpořen rozvoj čtenářské gramotnosti žáků při práci s kvalitně připravenými pracovními listy i získání vhodných strategií k řešení úloh jednotné přijímací zkoušky. V anglickém jazyce si žáci účinně rozvíjeli dovednost reagovat v běžných komunikačních situacích. Ve výuce matematiky byl kladen náležitý důraz na porozumění matematickým pojmům a vztahům, cíleně bylo rozvíjeno logické uvažování žáků. Při řešení problémových úkolů v přírodopisu žáci využívali patřičnou terminologii i třídění odborných informací.

Ve ŠD účelně zvolené vzdělávací strategie posilovaly u účastníků zájmového vzdělávání motivaci ke smysluplným volnočasovým aktivitám a podporovaly rozvoj jejich zájmů. V případě potřeby byla účastníkům vhodně poskytována individuální pomoc.

V SŠ ve výuce českého jazyka a literatury byly zpravidla střídány různé metody a formy práce. Obsah výuky byl výrazně propojen s praktickým životem, zaznamenáno bylo účelné využití mezipředmětových vztahů i poznatků žáků. Při vhodných příležitostech byla výuka cíleně zaměřena na specifika příslušných oborů vzdělání. Napříč ročníky byl kladen důraz na učivo ověřované u MZ. Podle možností byly do výuky zařazeny typové úlohy využívané v didaktických testech společné části MZ. Efektivnější průběh výuky byl zaznamenán

v necelých dvou třetinách hospitované výuky vedené zejména odborně kvalifikovanými učiteli. Přibližně ve čtvrtině výuky byla zařazena účelná a dobře vyhodnocená skupinová práce. V obdobném rozsahu využitý přirozeně vedený dialog učitele s jednotlivými žáky dokládá znalost jejich individuálních potřeb a zájmů a zvyšoval účinnost výuky. Méně efektivní byla cca třetina výuky založená na frontálním předávání hotových poznatků či opisování rozsáhlejších textů z prezentací, bez aktivnějšího zapojení žáků do výuky.

V hospitované výuce matematiky byl využit frontální srozumitelný výklad učiva. V polovině výuky následovalo bezprostřední procvičování učiva při řešení přiměřeně náročných úloh. Úsilí vyučující o aktivizaci žáků kladením problémových otázek bylo jen částečně účinné, jednotlivci doplňovali dílčí kroky při řešení jednotlivých příkladů, ostatní spoléhali na opis postupu řešení z tabule. V druhé polovině hospitované výuky převažovala aktivita učitele. Úvod do příslušného učiva byl vhodně vyložen, chybělo však následné procvičení učiva. Aktivita žáků se omezovala jen na stručné odpovědi na občasné podněcující otázky učitele.

V hospitovaných hodinách cizích jazyků (anglického, německého a španělského) byli žáci aktivizováni využíváním probírané slovní zásoby a gramatických jevů v běžných komunikačních situacích. Promyšlené využití kooperativních forem práce podpořilo rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností i schopnost týmové spolupráce. Při prezentaci výsledků své práce s informačními zdroji rovněž žáci prokazovali dobrou úroveň samostatného mluveného projevu i odborné terminologie. Účinně si rozvíjeli také dovednost porozumět vyslechnutému rozhovoru popř. i obsahu přečteného textu. V maturitním ročníku byla účelně zařazena příprava k ústní i písemné MZ. Vyučující cíleně zvyšovali zapojení žáků do výuky využitím promyšleně strukturovaných pracovních listů, výukových aplikací nebo simulace projevu na odborné konferenci. Přínosem pro žáky bylo vedení převážné části výuky v cílovém jazyce. V části výuky anglického jazyka prokazovali žáci rozdílnou úroveň jazykové pokročilosti, někteří i výrazně vyšší, než je úroveň daná příslušným ŠVP. Příležitosti k diferenciaci úkolů však nebyly využity.

Výuka odborných předmětů v oborech Cestovní ruch, Ekonomika a podnikání a Informační technologie byla vedena odborně a věcně správně. Vyučující nejčastěji využívali dialogickou metodu s dobře kladenými produktivními otázkami či řízenou diskusí k odbornému tématu. V části výuky byli žáci zdařile aktivizováni plněním úkolů ve skupině. Vzdělávání efektivně navazovalo na předchozí znalosti žáků. Učivo bylo prezentováno v potřebných souvislostech a správně aktualizováno. Učitelé dbali na osvojení odborné terminologie a její správné použití. Pozitivem bylo časté propojování teoretických poznatků s jejich využitím v praxi a cílené zařazování mezipředmětových vztahů. Při řešení problémových úkolů kladli vyučující žákům vhodné návodné otázky, podporovali jejich schopnost logického uvažování i obhajoby vlastního názoru. Ve výuce odborných předmětů v oborech Grafický design a Průmyslový design převažovala smysluplná skupinová práce nebo samostatná práce žáků. Žáci byli účinně vedeni k rozvoji odborných kompetencí na základě svých individuálních schopností. Vhodně byla podporována jejich kreativita i představivost využitím nákrešů či modelů. V části výuky byl efektivně využíván specializovaný software. Učitelé zpravidla průběžně poskytovali žákům formativní zpětnou vazbu, která směřovala k cílenému rozvoji jejich potenciálu.

V dálkové formě vzdělávání v oboru Cestovní ruch byly při výkladu nového učiva efektivně využity znalosti i zkušenosti žáků z praxe. Žáci byly promyšleně aktivizováni zařazením podnětné diskuse i samostatné práce s problémovými úlohami. V oboru Podnikání v anglickém jazyce byly zvoleny vhodné aktivity k podpoře úspěšnosti žáků u MZ. Rovněž

byly účinně rozvíjeny interaktivní řečové dovednosti žáků zařazením běžných komunikačních situací.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků škola používá kromě standardních nástrojů, tj. zejména písemného a ústního zkoušení, v SŠ také typové didaktické testy. Od předchozí inspekční činnosti byl zefektivněn způsob předávání informací žákům i jejich zákonným zástupcům prostřednictvím elektronického informačního systému.

Z rozboru průběžných výsledků vzdělávání v ZŠ vyplývá, že žáci dosahují stabilně velmi dobrých výsledků. Ve školním roce 2024/2025 prospěli všichni žáci, v meziročním srovnání se zvýšil podíl žáků prospívajících s vyznamenáním (80 %). Z podrobného rozboru je také zřejmé, že žáci jsou pozitivně motivováni k dosahování dobrých výsledků, jen zcela ojediněle jsou hodnoceni stupněm dostatečný. Z výsledků externího testování mj. vyplývá, že žáci 9. ročníku dosáhli nadprůměrných výsledků v anglickém jazyce či v českém jazyce a literatuře. Roční průměrná absence žáků ve výuce se v meziročním srovnání výrazněji nemění, činí přibližně 130 h na žáka.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání v ŠD odpovídají cílům stanoveným příslušným ŠVP. Průběžně jsou sledovány a pravidelně vyhodnocovány na konci školního roku.

Z průběžných výsledků vzdělávání v SŠ je zřejmé, že se od předešlé inspekční činnosti zlepšily, a to zejména v denní formě vzdělávání. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním se zvýšil v denní formě téměř dvojnásobně, ve školním roce 2024/2025 činil 16 %, neprospěli jen jednotlivci. V dálkové formě vzdělávání v oborech Informační technologie a Cestovní ruch i v nástavbovém studiu oboru Podnikání se se mírně zvýšil podíl žáků prospívajících s vyznamenáním (cca 6 %), naopak poklesl podíl neprospívajících žáků (cca 9 %). V distanční formě vzdělávání oboru Ekonomika a Podnikání se od předchozí inspekční činnosti podařilo o polovinu snížit podíl neprospívajících žáků na 10 %, podíl žáků prospívajících s vyznamenáním je i nadále minimální.

Z podrobného rozboru výsledků žáků SŠ je zřejmé, že v průběhu studia napříč obory dosahují slabších výsledků nejčastěji v českém jazyce a literatuře.

Roční průměrná absence žáků SŠ ve výuce se ve školním roce 2024/2025 v meziročním porovnání mírně snížila, pohybuje se ve všech oborech okolo 200 h na žáka. Z podrobnější analýzy však také vyplývá, že v některých případech se žáky nedaří účinně motivovat k účasti ve výuce. Vyšší počet zameškaných hodin se často promítá do jejich nižší úspěšnosti ve studiu, popř. souvisí s předčasným odchodem ze vzdělávání.

Systém podpory žáků se SVP zahrnuje jejich včasnou identifikaci a důsledné respektování doporučení pro vzdělávání, včetně realizace individuálních vzdělávacích plánů či reedukační péče. Žáci se SVP dosahují výsledků srovnatelných s ostatními žáky. Podpora žáků s OMJ je poskytována účelně mj. na základě plánů pedagogické podpory. Prevence školní neúspěšnosti žáků je realizována zejména prostřednictvím individuálních konzultací a doučováním. Systém prevence rizikového chování reflektuje specifika i potřeby školy. Pro žáky jsou organizovány adaptační kurzy a realizována řada aktivit zaměřených na zdravé sebepojetí, posilování komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávání. Případy nevhodného nebo rizikového chování žáků, např. v SŠ požívání návykových látek nebo záškoláctví, jsou bezodkladně řešeny v souladu s nastavenými pravidly uložením kázeňského opatření, popř. sníženým stupněm chování či podmíněným vyloučením

ze vzdělávání. Škola na ně rovněž reaguje např. zařazováním třídnických hodin a realizací programů specifické prevence.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání MZ se od předchozí inspekční činnosti ve všech maturitních oborech zlepšily. Ve školních letech 2022/2023–2024/2025 se hrubou neúspěšnost školy (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) ve společné části MZ dařilo postupně snižovat. Při komparaci s předchozím inspekčním hodnocením byla hrubá neúspěšnost (dále „HN“) školy ve školním roce 2024/2025 o více než polovinu nižší (cca 20 %).

V denní formě vzdělávání se podařilo nejvýrazněji snížit HN ve společné části MZ v oboru Ekonomika a podnikání. Ve školním roce 2024/2025 tak byla nižší než průměr HN ve srovnatelné skupině oborů v ČR, všichni konající žáci v didaktických testech uspěli (jeden žák MZ nekonal). Rovněž se podařilo podstatně snížit HN žáků v oboru Informační technologie. Ve školních letech 2022/2023–2024/2025 až na výjimku všichni žáci MZ konali, neuspěli jen jednotlivci. HN se pohybovala okolo průměru v příslušné skupině oborů ČR. V oboru Cestovní ruch byla HN ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 srovnatelná nebo nižší než celorepublikový průměr v dané oborové skupině. Ve školním roce 2024/2025 však došlo ke zhoršení zejména kvůli neúspěšnosti několika žáků v didaktickém testu z českého jazyka a literatury, HN činila cca 45 %. V oboru Grafický design se HN v hodnoceném období pohybovala okolo celorepublikového průměru. Obdobně jako v oboru Cestovní ruch však byla ve školním roce 2024/2025 nepříznivě ovlivněna nižší úspěšností žáků při konání didaktického testu z českého jazyka a literatury (činila 15 %). I přes uvedené zvýšení HN ve školním roce 2024/2025 se při komparaci s předešlým inspekčním hodnocením jedná v obou oborech o zlepšení výsledků žáků.

V dálkové formě ve čtyřletých oborech žáci konali MZ ve školním roce 2022/2023 a 2024/2025. V oboru Informační technologie byla HN ovlivněna nízkým počtem přihlášených žáků, neúčast popř. neúspěch jednotlivce při konání MZ se tak výrazně promítaly do výše HN. Ve školním roce 2022/2023 byla HN v tomto oboru podstatně horší než celorepublikový průměr, neboť ze šesti přihlášených dva žáci nekonali MZ (všichni konající žáci uspěli). Naopak ve školním roce 2024/2025 všichni přihlášení žáci didaktické testy konali a vyjma jednoho žáka uspěli (HN byla srovnatelná s celorepublikovým průměrem). V oboru Cestovní ruch se HN ve školním roce 2022/2023 pohybovala okolo průměru v příslušné oborové skupině. Ve školním roce 2024/2025 však byla HN negativně ovlivněna neúspěšností žáků v didaktickém testu z českého jazyka a literatury (byla horší než celorepublikový průměr). V dálkové formě nástavbového studia oboru Podnikání žáci maturovali jen ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024. Ve školním roce 2022/2023 všichni žáci přihlášení k MZ při konání didaktických testů uspěli. V následujícím školním roce byla HN (cca 37 %) horší než průměr v dané skupině oborů.

V distanční formě vzdělávání (obor Ekonomika a podnikání) byla v hodnoceném období HN horší než průměr v dané oborové skupině v ČR. Z meziroční komparace je však zřejmé, že se nejedná o zhoršující se trend, ve školním roce 2024/2025 se ve srovnání s předešlým školním rokem přibližně o čtvrtinu snížila (na cca 29 %).

Z podrobnější analýzy je zřejmé, že HN školy byla ve školních letech 2022/2023–2024/2025 pozitivně ovlivněna skutečností, že se od předchozí inspekční činnosti postupně snížil podíl žáků, kteří po přihlášení nekonali MZ (neuzavřeli úspěšně maturitní ročník). V denní a dálkové formě vzdělávání tak v hodnoceném období nekonali společnou část MZ jen jednotlivci. V distanční formě vzdělávání přetrvává nepříznivé ovlivnění výše HN podílem nekonajících žáků, což souvisí se specifiky vzdělávání v této formě a zaměřením oboru (vzdělávání dospělých se sportovním nadáním).

Z podrobného rozboru individuálních výsledků je zřejmé, že neúspěšnost žáků u MZ zpravidla koresponduje s jejich slabými výsledky v průběhu vzdělávání vyjma některých žáků oboru Cestovní ruch ve školním roce 2024/2025 v předmětu český jazyk a literatura (lepší hodnocení v průběhu studia než u MZ). V hodnoceném období se žákům napříč obory nepodařilo uspět nejčastěji v didaktickém testu z českého jazyka a literatury, v dálkové a distanční formě případně i z cizího jazyka. Matematiku volili žáci minimálně.

V profilové části MZ byly v hodnoceném období výsledky žáků denní formy vzdělávání velmi dobré. Kromě oboru Cestovní ruch ve školním roce 2024/2025 tak žáci v hodnoceném období ve všech oborech dosáhli výsledků, které byly lepší než průměr v příslušné oborové skupině ČR. V dálkové formě se nejvíce dařilo uspět žákům oboru Informační technologie, v oboru Cestovní ruch výsledky kolísaly. V dálkové formě nástavbového studiu oboru Podnikání všichni žáci při konání profilových zkoušek MZ uspěli. V distanční formě oboru Ekonomika a podnikání je ve sledovaném období zřejmý příznivý trend zlepšování výsledků žáků v profilové části MZ, kontinuálně se snižuje podíl nekonajících žáků i žáků neúspěšných při konání zkoušek.

Do výsledků u MZ se pozitivně promítá realizace opatření ke snížení neúspěšnosti žáků, např. pravidelné zadávání úloh z didaktických testů v průběhu studia včetně vypracování testů v podmínkách simulujících reálnou MZ, individualizovaná příprava žáků v rámci maturitních seminářů, cvičné slohové práce aj. Vyučující předmětů společné části MZ rovněž poskytují pravidelné konzultace žákům neúspěšným při konání MZ v jarním termínu pro podporu jejich úspěšnosti v podzimním termínu.

Výše uvedené výsledky žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování (včetně předčasného zanechání vzdělávání) se odráží v podílu žáků, kteří studium v příslušném oboru úspěšně ukončí v době stanovené vzdělávacím programem. Ve školním roce 2024/2025 tak tento podíl činil přibližně 65 % žáků příslušného prvního ročníku v denní formě vzdělávání, přibližně 75 % v dálkové formě ve čtyřletých oborech a 40 % v distanční formě. V dálkové formě nástavbového studiu oboru Podnikání ukončilo ve školním roce 2023/2024 úspěšně MZ vzdělávání přibližně 60 % žáků příslušného prvního ročníku.

Škola vhodně motivuje žáky k účasti ve sportovních, předmětově i profesně zaměřených soutěžích a olympiádách. Rovněž účinně podporuje žáky uměleckých oborů v prezentaci svých děl na veřejnosti. K všestrannému rozvoji osobnosti žáků významně přispívá jejich zapojení do různě zaměřených akcí, exkurzí či projektů nebo zahraničních zájezdů. Absolventi školy pokračují v terciárním vzdělávání nebo se úspěšně zapojují do pracovního procesu.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2019/2020 se změnilo vedení školy
- Vzrostl počet žáků základní školy i střední školy v denní formě vzdělávání, snížil se počet žáků střední školy v dálkové formě vzdělávání
- Došlo ke změně vzdělávací nabídky školy, žáci se od školního roku 2023/2024 vzdělávají v oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou Průmyslový design, škola již nevzdělává žáky v pětileté dálkové formě vzdělávání v oboru Cestovní ruch, Informační technologie a Veřejnosprávní činnost
- Došlo k rozšíření a částečné personální obměně pedagogického sboru

- Zlepšily se materiální podmínky vzdělávání
- Opatření přijatá k odstranění nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti byla převážně účinná

Silné stránky

- Aktivní působení vedení školy umožňuje kontinuální zlepšování materiálně technického zázemí vzdělávání (2.4)
Střední škola
- Spolupráce se sociálními partnery a systematické propojování teoretických poznatků s jejich využitím v praxi účinně podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků (1.5)
Základní škola
- Konceptně vytvářené podnětné vzdělávací prostředí přispívá k velmi dobrým výsledkům žáků (1.1)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Oblastí ke zlepšení je zefektivnění výuky častějším využitím formativního hodnocení, vrstevnického hodnocení či sebereflexe žáků a diferenciací učiva podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků (4.3)
Střední škola
- Nižší motivace některých žáků k účasti ve výuce se nepříznivě promítá do jejich výsledků, popř. vede k jejich předčasnému odchodu ze vzdělávání (5.3)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost vzdělávacích strategií častějším střídáním výukových forem a metod, podporou vzájemné komunikace žáků, využitím formativního hodnocení, vzájemného hodnocení či jejich sebereflexe dosaženého učebního pokroku a diferenciací učiva podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků, např. vzhledem k jejich rozdílnému tempu práce, míře nadání nebo úrovni jazykové pokročilosti
- Nadále uplatňovat strategii prevence školní neúspěšnosti, vyhodnocovat hrubou neúspěšnost školy ve společné části maturitní zkoušky i příčiny vyšší absence některých žáků ve výuce, přijímat adekvátní opatření ke zvýšení motivace žáků k účasti ve výuce

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost škola dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace podle § 28 školského zákona
4. Webové stránky školy, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Hůrková, školní inspektorka

Ing. Petr Hradecký, přizvaná osoba, odborník na střední odborné vzdělávání

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

20. 4. 2026